14 октября в рамках декады дефектологов прошел «День правильной и красивой речи» для обучающихся 5в – 11 классы. Провели этот праздник Ирина Евгеньевна Фролова и Ирина Николаевна Медведева.

**Целью** данного мероприятия является:

- уточнение знаний и умений читать стихотворения, загадки, без опоры на орфоэпические знаки, проведя микро -конкурс чтецов и

- совершенствование умения правильно, выразительно и красиво говорить, слушать и различать слуховой материал по теме.

Данное мероприятие решало следующие задачи:

Коррекционно-образовательные:

уточнять, расширять и активизировать словарь обучающихся;

закреплять навыки самоконтроля за своим звукопроизношением;

обогащать словарь, относящийся к теме мероприятия.

формировать согласование существительных с прилагательными в единственном числе женского и мужского рода;

учить составлению слов из набора букв, работать над дополнением предложений (пословиц).

учить правила правильной и красивой речи, уточнить знание и умение читать стихотворения, загадки, без опоры на орфоэпические знаки, проведя микро-конкурс чтецов, выявив таким образом проблемы, над которыми предстоит работать всем педагогам школы.

Коррекционно-развивающиеся:

развивать общую и мелкую моторику, посредством упражнений; «Комплимент», «Перепрыгни лужу»

развивать слуховое восприятие: неречевые звуки ( музыкальные ориентировки на «Времена года» Чайковского и Баха);

развивать артикуляционную, мимическую моторику;

формировать навыки само -регуляции речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу;

закрепить умения осознавать и передавать свое эмоциональное состояние посредством релаксации;

закреплять певческие навыки жестового выразительного исполнения песни;

развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление;

развитие долговременную память через повторение гласных и согласных звуков.

Коррекционно-воспитательные:

формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, активности, применив проведение мероприятия в форме речевого соревнования.

воспитывать уважение и любовь к родной речи;

Мотивировать красиво и правильно говорить, как необходимость социальной адаптации глухих и слабослышащих в социуме;

воспитывать здоровый дух соревнования и дружбы, учить ценить и беречь эти чувства и качества.



**Тема «Праздник красивой и правильной речи (речевое соревнование).**

**Цель:**

уточнение знаний и умений читать стихотворения, загадки, без опоры на орфоэпические знаки, проведя микро -конкурс чтецов и

совершенствование умения правильно, выразительно и красиво говорить, слушать и различать слуховой материал по теме.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

уточнять, расширять и активизировать словарь обучающихся;

закреплять навыки самоконтроля за своим звукопроизношением;

обогащать словарь, относящийся к теме мероприятия.

формировать согласование существительных с прилагательными в единственном числе женского и мужского рода;

учить составлению слов из набора букв, работать над дополнением предложений (пословиц).

учить правила правильной и красивой речи, уточнить знание и умение читать стихотворения, загадки, без опоры на орфоэпические знаки, проведя микро-конкурс чтецов, выявив таким образом проблемы, над которыми предстоит работать всем педагогам школы.

**Коррекционно-развивающиеся**:

развивать общую и мелкую моторику, посредством упражнений; «Комплимент», «Перепрыгни лужу»

развивать слуховое восприятие: неречевые звуки ( музыкальные ориентировки на «Времена года» Чайковского и Баха);

развивать артикуляционную, мимическую моторику;

формировать навыки само -регуляции речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу;

закрепить умения осознавать и передавать свое эмоциональное состояние посредством релаксации;

закреплять певческие навыки жестового выразительного исполнения песни;

развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление;

развитие долговременную память через повторение гласных и согласных звуков.

**Коррекционно-воспитательные:**

формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, активности, применив проведение мероприятия в форме речевого соревнования.

воспитывать уважение и любовь к родной речи;

Мотивировать красиво и правильно говорить, как необходимость социальной адаптации глухих и слабослышащих в социуме;

воспитывать здоровый дух соревнования и дружбы, учить ценить и беречь эти чувства и качества.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, таблички, карточки на звуки, маклеры, бумага, логопедический мяч, воздействующий на точки пальцев рук и ладоней, песня «Не глотай слова, научись говорить сперва».

Ход мероприятия.

1.Орг. момент.

1.1.Приветствие. Добрый день в ладоши ” – психогимнастика (дети стоят в кругу, ведущая первая называет свое имя и передает воображаемый “Добрый день” из своих ладошек в ладоши рядом стоящего ребенка, тот произносит свое имя и передает “ Добрый день ” в ладоши следующего ребенка и т.д.). По окончании приветствия все взялись за руки.

1.2.Работа над речевым дыханием. Ребята вместе с педагогом проговаривают и выполняют упражнение.: «Мы спокойны и добры, мы приветливы, нежны. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту (руки вверх), а выдохните через рот все обиды и огорчения (руки вниз)».

2. Введение в тему.

2.1.В. Послушайте задание: «На первый- второй рассчитайтесь». (обучающиеся рассчитались).

2.2.В. Первые номера – направо, вторые- налево. Получились две команды. Наш «Праздник правильной и красивой речи» пройдёт, как речевое соревнование. Поэтому вашу работу будет оценивать жюри. (В. знакомит всех с членами жюри).

Выбирайте капитанов команд. (Капитаном первой команды ребята выбрали Румянцева Мишу, а второй- Мишу Иванова).

3. Основная часть мероприятия.

3.1.В. Задания для капитанов: Названия команд зашифрованы..Кто первый угадает название своей команды получает первый балл!

(Капитаны работают над расшифровкой.

Капитаны выбирают шифровки: 1ком.- нкийза, 2- миритаго.

Капитаны правильно выполнили задание и объявили:

Миша Р.: «Наша команда называется «Знайки»».

Миша И.: «Грамотеи».

3.2. Повторение правил правильной речи.

В. «Давайте вспомним ***правила речи***, которые необходимо всегда соблюдать и выполнять».

Ребята читают: Говори всегда красиво, смело и неторопливо.  
Говори на выдохе плавно и ясно, не спеши,   
Всегда носи слуховой аппарат, это поможет тебе следить за своим произношением.  
 Прежде чем говорить, подумай, о чём хочешь сказать.  
Больше говори красивых, приятных слов.

3.3. В. -Прочитайте, как называется игра?

- Игра «Комплимент».

Играют две команды, перебрасывая друг другу мяч, участники команд при этом говорят комплименты.

Жюри внимательно слушает речь учеников.

3.4. Микро –конкурс чтецов.

А).По два участника от команды читают стихотворение «Осень»

*Говорят, что осень – это грусть, дожди, пасмурная погода…*

*Не верьте, друзья!*

*Осень прекрасна. Она несет душе щедрость, сердцу – тепло от человеческого общения, вносит в нашу жизнь красоту.*

Б). «Листопад загадок»

Участники команд загадывают друг другу загадки об осенних месяцах.

*Опустел наш школьный сад,*

*Паутинки вдаль летят*

*И на южный край земли*

*Потянулись журавли.*

*Распахнулись двери школ,*

*Что за месяц к нам пришел*? (Сентябрь).

*Все мрачней лицо природы –*

*Опустели огороды, оголяются леса,*

*Молкнут птичьи голоса,*

*Мишка в спячку завалился,*

*Что за месяц появился?* (Октябрь).

*Поле черно-белым стало,*

*Падает то дождь, то снег.*

*А еще похолодало.*

*Льдом сковало воды рек.*

*Мерзнет в поле озимь ржи.*

*Что за месяц, подскажи?* (Ноябрь).

4. Релаксационная пауза.

Слайды № 15, 16.

Ученики слушают музыку, определяют её по темпу ,и подходит ли музыка к предложенным картинам.

5. Развитие памяти и мышления.

5.1. Игра «Гласные и согласные»

Ведущие показывают звуки – участники называют звук и отвечают: гласный или согласный.

5.2. В. – Подойдите, пожалуйста, по шестьь человек от каждой команды.

Задание: «Дополни предложение». Предлагается дополнить известные пословицы.

1.Семеро одного не ... . …

2.Делу время – потехе… ..

3.Волков бояться . … .. …

4.Учение свет…………

5.Дело мастера … …  
6.Не имей сто рублей, а имей сто ……..

6. Микро –конкурс чтецов. (Продолжение.)

По два человека из команд читают текст стихотворения

«Осенний дождь».

*Ходит осень по дорожке,*

*Промочила осень ножки.*

*Льют дожди и нет просвета…*

*Затерялось где-то лето.*

*Дождь осенний налил лужи,*

7. Развитие общей моторики и внимания.

7.1.Конкурс «Бег через лужи» . Соревнуются две команды.

Правила игры.

На полу лужи из картона.

Приглашаются две

команды.

Надо перепрыгнуть через лужи.

Побеждает та команда, которая первой

выполнит задание.

8. Итог мероприятия.

8.1В.- Что вы сегодня делали на празднике?  
\_ Мы говорили, слушали, играли  
В, \_ Как назывался наш праздник?  
\_ Праздник правильной и красивой речи,  
8.2.Завершается праз(д)ник жестовой песней   
«Не глотай слова». Слайд № 19.(Исполняют Лиза И., Даша Р., Уля Д.)

8.3. Итог речевого соревнования объявляет жюри: «Победила команда «Знайки»»

9. Рефлексия.Каждый ученик читает и выбирает смайлики

9.1.Оцените свою работу:

1.*Мы работали хорошо, понравилось, было интересно.*

*2.Было трудно читать новые тексты.*

*3.Затруднялись в дополнении предложений и делении звуков на гласные и согласные.*

*4.Материал был нужным и важным*

*Знаю над чем мне ещё нужно много трудиться.*

9.2. Всем спасибо за внимание,

За веселье, звонкий смех.

За огонь соревнования, за удачу и успех.

До новых встреч! (Победители получают подарки, «Граиотеи» - утешительный приз.)